

**ISTITUTO COMPRENSIVO BRA1**  
**PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. 2018/19**  
**CLASSI QUINTE – SCUOLA PRIMARIA**  
**LINGUA INGLESE**

**Profilo d'uscita (sintesi)**

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Presenta sé stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e sia disposta a collaborare. (Common European Framework – level A1)

**Competenze che dovranno possedere gli alunni alla fine dell'anno**

**ASCOLTO**

- Comprendere ed eseguire istruzioni e comandi
- Ascoltare canzoni e filastrocche e comprendere il significato globale
- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari
- Ascoltare un dialogo o una storia, individuando gli elementi principali
- Riconoscere l'intonazione di una frase.

**LETTURA**

- Leggere e comprendere istruzioni
- Leggere per imitazione con pronuncia sufficientemente corretta
- Leggere una semplice storia o un dialogo, accompagnati da immagini e identificarne gli elementi principali
- Comprendere semplici e brevi testi.

**PARLATO**

- Riprodurre canti, canzoni, filastrocche

- Rispondere a domande e porne altre analoghe
- Chiedere permessi e fare richieste utilizzando il classroomlanguage.
- Produrre semplici frasi, un breve dialogo o una descrizione
- Impartire semplici comandi
- Partecipare ad una drammatizzazione, ricordando il proprio ruolo e rispettando i tempi, intonazione e pronuncia.

## **SCRITTO**

- Produrre vocaboli e semplici frasi
- Scrivere semplici messaggi
- Produrre un breve testo con lessico e strutture conosciute utilizzando uno schema dato.

## **RIFLESSIONE LINGUISTICA**

- Utilizzare il dizionario, discriminando il vocabolo adatto al contesto
- Riconoscere le principali strutture della frase e della morfologia
- Compiere confronti con la lingua italiana.

## **CIVILTÀ**

- Conoscere e confrontare alcuni elementi della cultura e delle tradizioni inglesi e di alcuni paesi anglofoni.

## **COSA INTENDIAMO FARE NOI INSEGNANTI**

### **Temi e argomenti sui quali vogliamo lavorare**

Le insegnanti prevedono di utilizzare il libro e di presentare i seguenti argomenti:

- Descrivere sé stessi/chiedere e dare informazioni personali

- Nazionalità
- Chiedere e dire l'ora
- Esprimere preferenze
- Descrivere ed individuare nello spazio persone, animali, luoghi e oggetti
- Esprimere il proprio stato di salute
- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Conoscere le principali festività: Natale, Pasqua, Halloween, Thanksgiving
- Tempo meteorologico
- Le professioni
- Attività di CLIL

### **ATTIVITÀ RICORRENTI:**

Listening, speaking, reading, writing.

Attività di ascolto, preceduto da pre-teaching di strutture, vocaboli contestualizzati per facilitare la comprensione. Lettura di significato di lingua nota e già interiorizzata, prima globale e poi analitica per la ricerca di informazioni specifiche.

Produzione orale controllata (ripetizione) di lingua nota, espressioni di uso quotidiano, memorizzazione di semplici dialoghi, descrizioni, chants...

Produzione scritta: copiatura di frasi e brevi testi, composizione guidata di brevi testi individuale, a coppie, in piccolo gruppo, collettiva.

Ogni attività prevede l'uso di giochi, canzoni, filastrocche, mimo, drammatizzazione, descrizioni, testi da completare, frasi o parole da riordinare, dialoghi da costruire, attività di movimento.

### **SPAZI:**

Aula, aula video, aula informatica e Lim, cortile e territorio.

## **STRUMENTI E MATERIALI CHE VOGLIAMO UTILIZZARE:**

Libri di testo, CD audio e DVD, internet, disegni e flashcards, materiale strutturato e non...

## **DOVE PRENDIAMO ESEMPI E IDEE PER COSTRUIRE UNITÀ DI LAVORO:**

Dall'esperienza personale e dei colleghi, da riviste specializzate, da siti internet, da progetti interdisciplinari, dai feedback degli alunni.

## **COME INTENDIAMO LAVORARE PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI FISSATI/COMPETENZE ATTESE E COME FAREMO LAVORARE I BAMBINI(esplicitare le azioni didattiche di mediazione)**

Alcuni aspetti irrinunciabili dell'insegnamento della lingua inglese rendono necessario che:

- l'apprendimento avvenga sempre in contesti significativi per il bambino;
- l'organizzazione del contesto linguistico comporti l'interesse, la motivazione e il coinvolgimento affettivo;
- si presti attenzione, prima al contenuto della comunicazione, poi alla forma;
- ci sia interazione con gli insegnanti e le attività svolte nelle altre discipline;
- si aiutino i bambini a cogliere il significato servendosi del contesto, a sviluppare la memoria, l'immaginazione, la logica, l'autonomia, la capacità di concentrarsi e di ascoltare;
- si favorisca il confronto diretto tra la propria e le altre culture

## **COME OSSERVEREMO, VERIFICHEREMO E VALUTEREMO LE COMPETENZE DEI BAMBINI(Strumenti per raccogliere dati e monitorare il percorso del gruppo e dei singoli)**

- Osservazioni sistematiche e non
- Verifiche orali e in situazioni legate al contesto
- Verifiche strutturate
- Feedback
- Roleplays

## **PERCHÉ INTENDIAMO LAVORARE IN QUESTO MODO E ABBIAMO FATTO QUESTE**

## **SCELTE**

Le insegnanti ritengono utile lavorare partendo da situazioni reali per strutturare in modo graduale contesti in cui sperimentare l'utilizzo funzionale della lingua.

La riflessione sulla lingua verrà scoperta giocando, utilizzando le intuizioni degli alunni per poi formalizzarla attraverso la regola.

### **Indicatori di valutazione:**

#### **ASCOLTARE**

1. comprendere dialoghi, storie, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, individuando il significato e le parole chiave

#### **PARLARE**

2. rispondere a domande con strutture note

3. ripetere dialoghi, canzoni, filastrocche

4. produrre semplici descrizioni o parlare di sé con pronuncia accettabile

#### **LEGGERE**

5. leggere parole e frasi

#### **SCRIVERE**

6. ri/produrre frasi o messaggi

Bra, 31.10.2018

Le insegnanti del Dipartimento di Inglese classi 5<sup>^</sup>