

ISTITUTO COMPRENSIVO BRA 1
PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. 2018/19
CLASSI QUARTE – SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse, di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti leggendo etichette e istruzioni.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

Utilizza strumenti tecnologici per comunicare e per cercare informazioni.

Analizza ed utilizza prodotti multimediali.

Obiettivi di apprendimento che dovranno possedere gli alunni alla fine della classe QUARTA

Vedere ed osservare

- Eseguire semplici misurazioni.
- Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio.
- Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali.
- Utilizzare alcune funzioni informatiche:
 - programma di videoscrittura Word (scrittura e formattazione del testo, inserimento immagini ecc.)
 - salvataggi file in area condivisa
 - posta elettronica (attività collettiva)
 - internet come strumento per cercare informazioni
 - software e giochi didattici (avviati dalla rete interna al laboratorio)

Prevedere ed immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Intervenire e trasformare

- Utilizzare semplici procedure per la selezione e la preparazione di alimenti.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Cosa intendiamo fare noi insegnanti

- ***Temi e argomenti sui quali vogliamo lavorare***
 - I materiali: relazioni e proprietà caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro...)
 - Struttura di alcuni oggetti di uso quotidiano
 - La costruzione di modelli: realizzare manufatti d'uso comune, indicando i materiali più idonei per la costruzione
 - Il computer e la rete come strumento di informazione e comunicazione: componenti, procedure per le composizioni di videoscrittura e videografica
- ***Attività ricorrenti***
 - Osservazioni, manipolazioni, giochi sensoriali, esperimenti
 - Realizzazione di modelli, descrizioni, classificazioni
 - Discussioni, descrizioni collettive ed individuali
 - Testi di tipologia diversa, disegni e rappresentazioni grafiche
 - Lettura e creazione di semplici presentazioni
 - Al computer: videoscrittura, paint e altri programmi di grafica
 - Giochi didattici: programmi didattici per l'insegnamento del calcolo (calcoli veloci, trasformazioni con unità di misure, frazioni, tabelline ecc.)
- ***Spazi***
 - laboratorio di informatica
 - aula per attività di progettazione e di riflessione
 - laboratorio di scienze
- ***Strumenti e materiali che vogliamo utilizzare***
 - materiale vario
 - libro di testo, libri, testi e riviste specializzate,
 - materiale multimediale...
- ***Dove prendiamo esempi e idee per costruire unità di lavoro:***
 - scambio tra colleghi
 - libro di testo e non solo
 - siti didattici
 - testi scolastici adottati, collaborazione con esperti

Come intendiamo lavorare per raggiungere gli obiettivi fissati/competenze attese e come faremo lavorare i bambini

- costruzione di contesti in cui i bambini possano fare esperienze difficili, diverse e significative, aiutare i bambini ad osservare, a progettare, a fare confronti, a verificare
- raccolta di ciò che i bambini fanno in contesto e avvio attività di mediazione
- utilizzo della discussione come modalità di lavoro per costruire competenze condivise attraverso il confronto di esperienze, delle diverse idee su..., dei progetti elaborati
- attenzione alla funzione cognitiva della lingua per descrivere, raccontare...

- sostegno ai bambini a riflettere su cosa e come hanno imparato per far acquisire consapevolezza dei propri percorsi di crescita, delle difficoltà e dei traguardi ancora da raggiungere (cfr. valutazione)

Come osserveremo, verificheremo e valuteremo le competenze dei bambini

La verifica delle competenze e delle abilità acquisite terrà conto dei percorsi di ciascuno, diversi ma complementari. Attraverso l'osservazione continua dell'alunno, l'analisi dei prodotti e delle modalità con cui vengono realizzati, si valuterà:

- la partecipazione nelle conversazioni e nelle attività proposte
- il porsi domande
- la collaborazione nello svolgimento delle attività
- la progressione nella costruzione delle proprie conoscenze

Perché intendiamo lavorare in questo modo e abbiamo fatto queste scelte

Vogliamo lavorare in questo modo perché:

- vogliamo provare a tradurre in azioni didattiche quotidiane le linee guida del Piano dell'Offerta Formativa e le Nuove indicazioni per il curricolo;
- ogni bambino possa raggiungere, alla fine del percorso della scuola elementare, le competenze espresse nel profilo d'uscita
- abbiamo la consapevolezza del ruolo e dei limiti della tecnologia nella società attuale.

Abbiamo fatto queste scelte perché:

- vogliamo costruire una pista di lavoro comune che rappresenti una mediazione tra le diverse esperienze professionali delle insegnanti e possa essere poi contestualizzata nei diversi gruppi classe
- vogliamo prendere in considerazione il ruolo della tecnologia nella società attuale (dagli oggetti di uso comune a strumenti multimediali)
- pensiamo sia importante partire dalle esperienze, e dalle competenze dei bambini e utilizzare la discussione come una modalità per costruire competenze condivise attraverso il confronto delle diverse esperienze, delle diverse idee su...
- vogliamo porre attenzione all'importanza del "leggere per capire" ed aiutare i bambini a capire testi con indicazioni da seguire per costruire oggetti e semplici etichette.

Bra, 31.10.2018

Le insegnanti del Dipartimento di Tecnologia Classi 4[^]